




Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)
«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(«9-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
Протокол № 3
«26» марта 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Т.А.Калимова
«26» марта 2021 года



Отчёт
о результатах самообследования
МУ ДО «ЦДОД № 9»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели		Стр.
I. Результаты анализа показателей деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9», подлежащие самообследованию за 2020 год		3-4
II. Аналитическая часть		5-28
1.	Общие сведения об образовательной организации	5-6
2.	Система и структура МУ ДО «ЦДОД № 9»	6-10
3.	Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9»	10-16
4.	Воспитательная, досуговая, творческая деятельность	16-20
5.	Внутренняя система оценки качества образования.	20-23
6.	Кадровое обеспечение.	23-24
7.	Методическая работа	24-25
8.	Материально-техническая база	25-26
9.	Проблемное поле и перспективы развития	26-27

I часть.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ № 9»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/ % от общего числа
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1761 человек / 100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	35 человека / 2%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1091 человек / 62%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	457 человек / 26%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	178 человек / 10%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек / 0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	324 человек / 18 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1761/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек / 4,3%
1.5.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	10 человек / 0,5%
1.5.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	26 человек / 1,4%
1.5.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.5.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	41 человека / 2,3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	263 человека / 15%
1.6.1	На муниципальном уровне	189 человека / 10,7%
1.6.2	На региональном уровне	12 человек / 0,6%
1.6.3	На межрегиональном уровне	41 человек / 2,3%
1.6.4	На федеральном уровне	17 человек / 1%
1.6.5	На международном уровне	4 человек / 0,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек / 1 %
1.7.1	На муниципальном уровне	8 человек / 0,4%
1.7.2	На региональном уровне	4 человек / 0,2%

1.7.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0%
1.7.4	На федеральном уровне	2 человек / 0,1%
1.7.5	На международном уровне	3 человека / 0,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека / 1,8%
1.8.1	Муниципального уровня	32 человека / 1,8%
1.8.2	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.8.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0%
1.8.4	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.8.5	Международного уровня	0 человек / 0%
1.9	Общая численность педагогических работников	16 человек / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 63%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 44%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 19%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 69%
1.14.1	Высшая	2 человека / 13%
1.14.2	Первая	9 человек / 56%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	1 человека / 6%
1.15.2	Свыше 20 лет	4 человека / 25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 человек / 31%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	11 человек / 69%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	16 человек / 100%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.19	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 13%
1.20	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7 единиц
1.20.1	За 3 года (+публикации на сайте)	14+ 28 единиц
1.21	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал (на базе ОУ «СОШ № 9» и МОУ «СОШ № 15»)	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Зрительный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек / 0,7 %

II Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 9»
Руководитель	Калимова Татьяна Александровна
Адрес организации	Юридический и почтовый адрес: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, 15; Адреса мест осуществления ведения образовательной деятельности: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, д.15; Республика Коми, г. Сыктывкар, Грибной проезд, д.3; Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Снежная, д.41.
Телефон, факс	8(8212)235947
Адрес электронной почты	zdod9@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	1994 год
Лицензия	№1534-у от 13 марта 2017 года

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 9» учреждено (создано) приказом Управления образования администрации МО «Город Сыктывкар» от 25 апреля 2001 г. № 348-б путем выделения из муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.03.2014 г. № 3/994. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 9» переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 9» (в дальнейшем именуемое Центр).

Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 21.10.201 г. № /3353 «От реорганизации в форме присоединения муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 15» к муниципальному учреждению дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 9» 01.01.2017 г. к МУДО «ЦДОД № 9» был присоединен МУ ДО «ЦДОД № 15».

Учредителем и собственником имущества МУДО «ЦДОД № 9» является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

В 2020 г. образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Предметом деятельности МУДО «ЦДОД № 9» являлось создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности МУДО «ЦДОД № 9»:
Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, д.15;
Республика Коми, г. Сыктывкар, Грибной проезд, д.3;
Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Снежная, д.41.

2. Система и структура управления

Управление МУ ДО «ЦДОД № 9» города Сыктывкара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми с учетом особенностей, установленных Уставом МУ ДО «ЦДОД № 9», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления МУ ДО «ЦДОД № 9» являются:

Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МУДО «ЦДОД № 9» действуют: Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Деятельность Советов регламентируется положениями.

Система управления МУДО «ЦДОД № 9» включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. Система управления, созданная в МУ ДО «ЦДОД № 9», является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования.

В целях совершенствования управления качеством образования в Центре функционирует внутренняя система оценки качества образования. В рамках ВСОКО осуществляется мониторинг качества образовательных результатов, образовательного процесса и условий.

Деятельность коллектива Центре в 2020 году была направлена на повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг через систему персонифицированного финансирования.

Для решения данной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Скорректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями к сертифицированным программам.

2. Усовершенствовать систему отслеживания результативности и эффективности усвоения дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

3. Разработать оценочный материал для внутренней системы оценки качества образования в организации.

4. Разработка дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

5. Формирование информационных образовательных ресурсов и внедрение их в образовательно-воспитательный процесс.

6. Поддержка одарённых, талантливых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью предоставления каждому учащемуся развивать свои индивидуальные возможности и способности.

7. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся.

8. Вовлекать родителей и общественность в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

9. Мотивирование педагогов на использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей образовательной деятельности.

10. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов.

11. Организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий.

12. Расширение взаимодействия МУ ДО «ЦДОД № 9» и социальных партнеров, для создания условий, выявления и развития единого учебно-воспитательного пространства.

13. Повышать имидж и конкурентоспособность организации.

14. Продолжить работу по укреплению УМБ и выполнению требований пожарной, антитеррористической безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Анализ опыта работы показал, что приоритетными ориентирами в деятельности Центра выступали:

- создание единого воспитательно - образовательного процесса;
- стимулирование творческого потенциала учащихся через саморазвитие, самоанализ;
- модернизация содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, отвечающим требованиям сертификации;
- совершенствование внутриучрежденческого контроля;
- эффективная работа в системе ГИСЭО, своевременное заполнение электронных журналов;
- эффективная работа в системе ПФДО, сохранность контингента;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через саморазвитие, самоконтроль, самооценку своей деятельности;
- поэтапное обновление материально- технической базы.

С целью изучения теоретического материала и подготовки педагогических кадров к моделированию содержания деятельности педагогов дополнительного образования, для организации и совершенствования образовательного процесса в 2020 году было проведено 8 педагогических советов, где затрагивались следующие актуальные темы:

1. Образование в МУ ДО «ЦДОД № 9».

2. Персонифицирование дополнительного образования.

3. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам. Корректировка программ для сертификации.

4. Непрерывное профессиональное образование педагога.

5. Обобщение педагогического опыта. Итог работы за год.

На педагогических советах рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- об итогах деятельности Центра за 2019-2020 учебный год;
- планирование основных направлений деятельности Центра на 2020-2021 уч. год в контексте национального проекта «Образование»;
- перевод и набор новых групп, проведение промежуточной аттестации учащихся;
- итоги внедрения и размещения дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ на портале ПФДО;
- проведение плановых инструктажей по антитеррористической, пожарной безопасности и других, подписание журналов по пожарной безопасности и прочих;
- план аттестаций педагогов ДО и план повышения квалификации на 2020-2021 год;
- ознакомление и утверждение локальных актов;
- о работе в электронных журналах системы ГИС ЭО: внесение данных в систему ГИС;
- качественная подготовка художественных номеров, выставочных работ;
- качество проведения внутриучрежденческих мероприятий;

- взаимодействие МУ ДО «ЦДОД № 9» с МОУ «СОШ № 15» и МОУ «СОШ № 9» при организации проведения массовых мероприятий, совместных мероприятий;

- организации учащихся объединений при проведении мероприятий.

Руководство и контроль администрации за деятельностью педагогических работников учреждения осуществлялось систематически в форме комплексных, тематических и фронтальных проверок.

На педагогических советах педагоги активно подключались к обсуждению проблем через участие в деловом проектировании, деловых играх, КМД, в научно-практической конференции. Решение педсоветов претворялись в практической деятельности педагогов.

На последнем педагогическом совете в форме круглого стола был проведён анализ деятельности Центра за год и были сделаны следующие выводы:

1. Активно применять в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе дистанционное обучения с применением электронного образования.

2. Обобщать и распространять накопленный педагогический опыт через проведение мастер – классов, открытых занятий, творческих отчётов по темам самообразования, участие педагогов в городских и республиканских методических объединениях.

3. Принимать активное участие педагогам дополнительного образования в конкурсах методического мастерства различных уровней.

4. Применять нестандартные формы проведения занятия.

5. Пополнять методическую копилку центра методическими разработками педагогов.

6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

7. Эффективное и своевременное заполнение электронных журналов.

Также на педагогических советах решались методические проблемы с приглашением методистов «Муниципального опорного центра» города Сыктывкара, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Повышение квалификации педагогических кадров через участие в конкурсах педагогического мастерства.

2. Воспитательный аспект учебных занятий.

4. Основы дистанционного образования и применение его на практике.

5. Разработка методических пособий и пополнение методического банка центра.

6. Создание КИМов и аттестации учащихся.

7. Корректировка внутренней системы оценки качества образования.

По-прежнему активной формой методической работы в Центре является проведение консультаций по различным вопросам, возникающим при планировании и организации учебно-воспитательного процесса. Более 16 методических консультаций проведено для педагогов дополнительного образования за отчетный период.

В 2020 году были введены меры по организации деятельности учреждения в условиях ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Включены новые образовательные и информационные ресурсы, проведено обучение педагогических работников, направленное на формирование новых компетенций образовательной деятельности. При введении обучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе:

- управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности;

- информационно-коммуникационных для реализации дистанционного обучения;

- кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации дистанционного обучения.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе информирование учащихся и родителей о формах дистанционного обучения и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с государственной информационной системой для образовательных организаций «Электронное образование».

По традиции, с целью повышения качества образовательного процесса и пропаганды передового педагогического опыта Центра педагогические работники принимают участие в ежегодных конкурсах учрежденческого, муниципального и республиканского уровней.

В 2020 году коллектив Центра продолжил работу по реализации Программы развития МУ ДО «ЦДОД № 9» на 2019-2023 гг. на основе проектного подхода, на тему «Стратегические направления развития Центра на 2019-2023 гг.»

Целью Программы является создание условий для максимальной самореализации всех учащихся в контексте позитивной социализации, реализации личных жизненных притязаний и профессионального самоопределения на основе сетевой интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

1. Формирование гибкой, вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы растущей личности, семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства.

Совершенствование механизма управления, информационного сопровождения и научно-методического повышения профессиональной компетентности специалистов МУ ДО «ЦДОД № 9».

В 2020 году было проведено 5 общих собрания работников Центра по следующим вопросам:

1. Продление срока действия «Правил внутреннего трудового распорядка» и принятие Положения о нормировании труда.

2. Рассмотрение вопросов охраны труда:

- Проведение инструктажа по противопожарной безопасности.
- Проведение инструктажа по электробезопасности.
- Ознакомление с графиком проведения и проверки знаний по охране труда.

3. Доработка должностных инструкций.

4. Ознакомление с Постановлениями Правительства Республики Коми.

5. Рассмотрение проекта Положения «Об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников Центра».

С июня 2018 года Республика Коми вошла в эксперимент по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования. Это значит новая схема финансирования системы дополнительного образования, которая призвана на основе бюджетных средств представить возможность каждому ребенку обучаться в любой организации, в том числе частной.

Персонифицированное финансирование предполагает закрепление за каждым ребенком денежных средств (сертификат персонифицированного финансирования) в объеме, достаточном для оплаты выбираемой услуги дополнительного образования, с последующей передачей этих средств в организацию.

В соответствии с Концепцией персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми, утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 30.03.2018 № 155-р, для организации работы по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар» администрацией МО ГО «Сыктывкар» 13.04.2018г. было утверждено Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО ГО «Сыктывкар» № 4/1043. Данное положение регламентирует порядок взаимодействия участников отношений в сфере дополнительного образования в целях обеспечения получения детьми, проживающими на территории МО ГО «Сыктывкар», дополнительного образования за счет средств бюджета МО ГО «Сыктывкар».

Положение устанавливает:

- порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования;
- порядок формирования реестров образовательных программ;
- порядок использования сертификатов дополнительного образования.

По состоянию на 31.12.2020 г. на портал komi.pfdo.ru в личный кабинет МУ ДО «ЦДОД № 9» было загружено 47 образовательные программы. Из них сертифицированных 7, бюджетных 40. Заключено договоров по сертификатам персонифицированного финансирования - 162.

3. Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9»

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом Центра, Календарным учебным графиком и учебным планом на 2020 – 2021 учебный год.

Образовательный процесс в Центре осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора учащимися программ, их инициативы и самостоятельности. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. В объединения МУ ДО «ЦДОД № 9» принимаются учащиеся, без предъявления требований к уровню образования. Обучение осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры).

Общая численность учащихся. Характеристика коллектива учащихся.

Охват учащихся на 31 декабря 2020 года составил 1761 уч-ся: из них 1641 уч-ся по МЗ и 119 уч-ся по ПФДО.

Количественные показатели (МЗ+ПФ)

Таблица № 1

Направленность	Всего групп		Всего уч-ся		Всего групп		Всего уч-ся		Всего групп		Всего уч-ся	
	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ
	2018 год				2019 год				2020 год			
Художественная	70	8	920	131	136	10	836	69	126	9	782	56
итого	78		1051		146		905		135		838	
Физкультурно-спортивная	29	1	373	20	27	2	346	20	28	2	287	22
итого	30		393		29		366		30		309	
Социально-гуманитарная	20	0	279	0	23	0	279	0	29	0	434	0
итого	20		279		23		279		29		434	
Туристско-краеведческая	1	0	17	0	1	0	15	0	1	0	15	0
итого	1		17		1		15		1		15	
ВСЕГО	129		1740		175		1740		165		1761	

Выводы с проблемным полем программного вопроса:

1. Количественный состав учащихся в рамках муниципального задания стабилен, соответствует требованиям.

2. Снижение количественных показателей по двум направлениям (художественная и физкультурно-спортивная) в 2020 году обусловлено увеличением спроса у учащихся программ в социально-гуманитарной направленности.

В целом общий охват учащихся в МЗ и ПФ - 1761 человек, показатель выше, чем за 2019 год, при снижении количества групп.

3. Малое количество актуально востребованных и конкурентноспособных программ.

4. Востребованные виды деятельности за данный период по итогам мониторинга дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ 100 %: «Джинсовый дизайн», «Бисерный дизайн», «Сувенир», «Авиамоделирование», «Мастерица-искусница», «Альбом с кляксами», «Чудеса из трикотажа», «Футбольный матч», «Футбольный мяч», «Игры на свежем воздухе».

5. Проблемы:

✓ увеличение конкуренции по программам для дошкольников программами ДОУ, которые вошли в систему ПФДО в 2020 году.

✓ малое количество программ для потребителей услуг от 14 и старше.

✓ низкая мотивация педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в Центре.

6. В разрезе по проблематике количественных показателей по направленностям:

✓ Уменьшение количества дополнительных общеобразовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста, так как отсутствуют педагоги, которые могут реализовывать современные направления (современная хореография, робототехника, инструментальные ансамбли, театральное творчество, журналистика, творческий дизайн).

✓ Низкое количество предложений для старшеклассников, а именно программы с профессиональной ориентацией учащихся, и выбором будущей профессий.

✓ Недостаточное количество специальных помещений (стационарных кабинетов, оборудованных компьютерами, оргтехникой).

✓ По художественной направленности, несмотря на снижение количества групп, охват детей увеличился по муниципальному заданию за счет увеличения количества групп.

✓ Недостаточное привлечение учащихся в группы с ПФ, обусловлено с недополучением сертификатов, в связи с незаинтересованностью родителей в их получении.

Учащихся и их количество по возрастам

Таблица № 2

год	Дошкольники 5-6 лет		7-10 лет		11-14 лет		15-18 лет		старше 18 лет	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2018 год	277	29,1%	248	26,1%	296	31,1%	129	13,6%	2	0,2%
2019 год	120	13,6%	378	42,9%	243	27,5%	136	15,4%	5	0,6%
2020 год	128	15%	307	36%	304	35,6%	103	12,1%	11	1,3%

Выводы с проблемным полем:

1. Основная возрастная категория учащихся на протяжении последних трех лет – учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет, преимущественно учащиеся 1-4 классов – от 26 до 42 %.

Численность данной категории стабильно высокая, одна из причин - расширение взаимодействия с образовательными организациями, увеличение количества педагогов, реализующих программы на базе школ. Необходимо отметить также стабильную численность учащихся среднего возраста, в связи с реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

2. Снижение численности учащихся старшего звена.

3. Проблемы:

✓ отсутствие программ, отвечающих современным требованиям для учащихся старшего звена.

✓ низкая мотивация педагогов дополнительного образования в реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для учащихся в возрасте 15 – 18 лет.

Социальный состав учащихся

Таблица № 3

год	многодетные	малоимущие	опекаемые	Сироты, без попечения родителей	беженцы
2018	25	7	12	23	0
2019	19	15	10	23	0
2020	29	19	10	20	0

Численность учащихся с особыми образовательными потребностями

Таблица № 4

Категория обучающихся	2018 год	2019 год	2020 год
Дети с ограниченными возможностями здоровья	4	1	5
Дети – инвалиды	5	7	5
Одаренные дети	47	54	47

Численность учащихся, стоящих на различных видах учёта

Таблица № 5

Категория обучающихся	2018 год	2019 год	2020 год
ВШУ	4	4	7
КПДН/ОПДН	4	14	8
СОП	36	28	32
ТСЖ	23	27	29
Всего	67	73	76

Выводы с проблемным полем:

1. Социальная карта учащихся центра по-прежнему представлена широко, следующими категориями: многодетные, опекаемые, стоящие на учете КПДН, СОП, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, с ОВЗ, малоимущие семей.

2. Увеличился процент детей многодетных и малоимущих.

3. Увеличился процент одаренных детей.

4. На среднем уровне остается процент детей, находящихся на различных видах учета.

5. ОВЗ и инвалиды составляют менее 1 %.

Педагоги дополнительного образования создают условия для адаптации и социализации в объединениях центра детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для формирования устойчивой мотивации к занятиям педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход, вовлекают учащихся в социальные акции и мероприятия, проводимые в объединениях.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

Организация образовательного процесса в организации строится в соответствии с Уставом учреждения, учебным планом, согласованным с ГЦСЭН, расписанием занятий, составляемым образовательной организацией в соответствии с СП и локальными актами Центра.

Достижение цели, поставленной Центром в 2020 году, связано с повышением эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования.

В 2020 году работа Центра реализовывалась 46 дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам по 4 направленностям.

Количественные показатели по направленностям

Таблица № 6

Направленность	2018		2019		2020	
	Кол-во/%		Кол-во/%		Кол-во/%	
	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ
Художественная	19/59,4%	7/87,5%	19/55,9%	7/77,7%	17/43,6%	5/71,4%
Социально-гуманитарная	4/12,5%	0	5/14,71%	0	10/25,6%	0
Туристско-краеведческая	1/3,13%	0	1/3%	0	1/2,6%	0
Физкультурно-спортивная	8/25%	1/12,5%	9/26,5%	2/22,3%	11/28,2%	2/28,5%

В 2020 году увеличилось количество программ социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, но уменьшилось количество программ художественной направленности, по причине выходов педагогов в отпуска по уходу за ребенком.

Показатели от общего количества программного обеспечения по срокам освоения, условиями реализации, содержанию

Таблица № 7

Срок реализации	2018		2019		2020	
	Кол-во/%		Кол-во/%		Кол-во/%	
	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ	МЗ	ПФ
1 год	10/31,25%	8/100%	10/29,4%	9/100%	11/28,2%	7/100%
2 года	6/18,75%	0	8/23,5%	0	12/30,8%	0
3 года	8/25%	0	8/23,5%	0	9/23%	0
4 и более	8/25%	0	8/23,5%	0	7/17,9%	0

В 2020 году увеличилось количество программ со сроком реализации более 1 – 3 года обучения, это говорит о востребованности программ и желанием учащихся продолжать обучение.

Образовательный процесс Центра в 2020 году строился с учётом индивидуального развития личности ребёнка, на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества.

Выводы с проблемным полем:

1. Краткосрочных программ ежегодно от 25 до 30 %, их количество стабильно увеличивается.
2. За два года увеличилось количество двухгодичных программ от 18 % до 30 % и сократилось многолетних (более 4 лет обучения): от 25% до 18 %.
3. В области программного обеспечения наиболее стабильные результаты выявляются в художественной, социально-гуманитарной направленностях.
4. Обеспечить взаимодействие с муниципальными ОО в целях обеспечения сетевой формы с ориентацией на реализацию разноуровневых программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Реализация учебного плана в рамках муниципального задания

Таблица № 8

Направленность	Реализация учебного плана в 2020 году
----------------	---------------------------------------

	Теория			Практика			Всего		
Художественная									
Социально-гуманитарная									
Туристско-краеведческая									
Физкультурно-спортивная									

Не смотря на, активированные дни, дни карантина, больничные педагогов, дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы в 2020 году были реализованы в полном объёме. Это удалось достичь благодаря заменам занятий другими педагогами и за счёт корректировки расписания.

Педагогический коллектив добивается успеха в образовательном процессе, использует в деятельности разные формы, методики, соблюдая гигиенические критерии. Всё это способствует повышению результативности образовательного процесса.

В конце учебного года в объединениях проведена промежуточная аттестация учащихся, с целью выявления уровня усвоения учащимися программного материала.

100 % учащихся успешно справились с выполнением дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ объединений, при этом 60 % учащихся показали высокий уровень освоения программного материала, 40 % - средний, 0 % - низкий.

В организации продолжают создаваться условия для активного внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий. Но большая часть педагогов Центра стараются не использовать современные информационные технологии в образовательном и воспитательном процессах, что влияет на качество образования.

Поэтому одну из задач на следующий год проведение открытых занятий с применением информационных технологий.

Выводы с проблемным полем качества образования:

1. Анализ пдо показывает качественные результаты, но выявляет систематическое снижение эффективности и продуктивности занятий у основных педагогов в течение 5 лет. Снижился количественно «отличный» уровень, отмечается рост количественного результата (с 17-18) с уровнем «хороший».

2. Анализ по итогам проверки педагогов показал следующие качественные результаты: занятия с «отличным уровнем» - снижение роста функций пдо на занятии, и отсутствие процентного роста деятельности учащегося на занятии на протяжении двух лет; занятия с «хорошим уровнем» - наблюдается рост организаторской и обучающей функции пдо на занятии, но со снижением процентного соотношения воспитательной функции, замечен рост увеличения деятельности учащихся на занятии; занятия с «удовлетворительным уровнем» - увеличение качества организаторской функции, и явное снижение обучающей и воспитательной функций пдо и деятельности учащегося на занятии.

– Необходимо усилить деятельностную составляющую занятий, обратить внимание на более тщательную проработку целеполагания, особенно у молодых пдо, есть тенденция к постановке размытых, слишком общих задач, имеющих отношение больше к программе в целом, к разделу, чем к конкретному занятию у пдо;

– не у всех педагогов в полном объеме прослеживается мотивация детей в начале занятия; в образовательном процессе недостаточно привлекаются учащиеся к постановке задач, у некоторых отсутствуют или недостаточно выводов после каждого этапа занятия, отчего страдает первичное закрепление и логика занятия;

– не достаточно эффективно решаются задачи личностного развития ребенка, по-прежнему часто используются репродуктивные методы обучения, учащиеся нередко на занятиях занимают ведомую позицию, поскольку педагоги «насаждают» знания, не всегда создают и продумывают ситуации поиска необходимых для решения задач знаний;

– у педагогов не в полной мере в содержании занятий включаются проблемы развития культуры, искусства, спорта, технического творчества;

– не применяются принципы научности, дифференцированности, интегрированности; слабо применяются развивающие педагогические технологии с подбором учебных задач и тщательной подготовкой к занятиям, предлагаемый педагогами материал и задания рассчитаны на среднего учащегося, слабым оказывается дополнительная помощь, сильные остаются без внимания;

– понятия, выведенные в задачи предметного ряда не всегда проработаны в полном объеме, не всегда педагогами преподносятся для учащихся в доступной и понятной форме без потери научности;

– хотя на каждом из посещенных занятий были предприняты попытки создания проблемных ситуаций, выявлено слабое владение пдо методами проблемного изложения материала и постановкой проблемных вопросов, из-за отсутствия таких методов и приемов как эвристическая беседа, диалог, рассуждение; не все используют метод рефлексии деятельности учащихся;

– при опросе учащихся недостаточно четко систематизируется и подводится итог их мнений, высказываний, недостаточна работа по формированию рефлексивных навыков из-за отсутствия критериев оценки, алгоритмов анализа;

– использовать в практике работы современные дидактические материалы (компьютерные и видео презентации, интернет-ресурсы) с соблюдением методики и требований по их применению;

– педагогам обращать внимание на повышение собственного и качества устной и письменной (при работе с доской) речи учащихся: правильно, грамотно выражать свои мысли, пользоваться научными понятиями и определениями, постоянно следить за речью детей, тактично и грамотно исправлять их неправильные ответы.

– в плане методической помощи методистам вести аналитическую работу с педагогами по общим замечаниям и рекомендациям с выводами по посещению занятий.

3. Включать в обязательном порядке каждому педагогу, (до 3-х лет работы в Центре) в план своей методической работы посещение занятий у опытных пдо по профилю деятельности.

4. Продолжить методисту, в плане методического сопровождения пдо цикл семинаров по темам для пдо - «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Дистанционное образование, как вид деятельности в период ограничений», «Самостоятельная работа учащихся, как один из видов деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам», «Технологическая карта в соответствии с типом занятия».

Выводы с проблемным полем промежуточной аттестации учащихся:

1. Сравнительный анализ за два года показал, что по всем годам обучения стабилен рост качественного уровня учебных достижений. Поэтому в 2020-2021 уч. году на контроле будут программы 1 года обучения и программы, в которых будет выпуск учащихся.

2. В рамках муниципального задания по итогам промежуточной аттестации учащихся «выпускных групп», на «оптимальном» уровне – 89 %, улучшение показателей на 7 %, на «допустимом» - 8 %, улучшение показателей на 8 % от общего количества. «Недостаточный» уровень не выявлен.

3. Всего в рамках персонифицированного дополнительного образования промежуточную аттестацию прошли 165 чел. учащихся, являющихся выпускниками в том числе, так как программы в ПО представлены сроком освоения 1 год. На «оптимальном» и «допустимом»

уровне высокий показатель от общего количества учебных достижений. «Недостаточный» уровень не выявлен.

4. Воспитательная, досуговая, творческая деятельность.

Центр органически сочетает различные формы образовательной деятельности детей с разнообразными видами организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) Управление воспитательной, досуговой, творческой деятельностью в МУ ДО «ЦДОД № 9» осуществляется по семи направлениям:

Направление 1: Воспитание, обучение, развитие в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Направление 2: Стиль, тон отношений в коллективах, морально-психологический климат в объединениях, в центре, сотрудничество, сотворчество.

Направление 3: Воспитание, обучение, развитие досуговой творческой деятельности во внеурочное время (выполнение планов воспитательной работы педагогами дополнительного образования).

Направление 4: Досуговая, творческая деятельность МУ ДО «ЦДОД «ЦДОД № 9» и образовательных организаций (годовой план работы, план совместной деятельности МУ ДО «ЦДОД «ЦДОД № 9» и образовательными организациями).

Направление 5: Творческая деятельность объединений МУ ДО «ЦДОД № 9» (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, социальных акциях) на уровне города, Республики, России.

Направление 6: Совместная работа с детьми, стоящими на различных видах учёта МУ ДО «ЦДОД № 9» и образовательных организаций.

Направление 7: Работа с детьми, родителями и общественностью прилегающего микрорайона. Воспитание, обучение, развитие в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Целевыми ориентирами воспитательного процесса центра являются:

- формирование у учащихся информационно-методологической культуры.
- развитие творческого стиля мышления.
- развитие творческого потенциала личности.

Для этого в центре разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы. Приоритетными направлениями данных программ являются:

создание условий воспитания свободной, духовно-богатой, нравственно и физически здоровой личности ребенка, обладающей гуманистическим мировоззрением и ответственностью перед собой и обществом.

Вся деятельность школы и центра строиться:

- в организации досуговой творческой деятельности;
- в организации больших и малых мероприятий, как внутри школы, так и на уровне города;

В воспитательной работе Центра есть как безусловные удачи, находки, достижения, так и трудности и, недоработки. Воспитательная система Центра – совокупность дел и отношений, ежечасно способствующих развитию человека и Центра.

В 2020 учебном году Центром проведено 31 массовых мероприятий для учащихся, педагогов и родителей. В Центре и школе есть целый ряд традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День Победы, Последний звонок. Организуются эти мероприятия для воспитания патриотизма, коллективизма, активной жизненной позиции.

В 2020 учебном году успешно прошли такие мероприятия, как например: Праздничные программы «С Женским днем 8 марта!», «Раз в крещенский вечерок», кукольные спектакли, Дистанционные-онлайн мероприятия: ко Дню матери «Милой мамочке моей!», Новогодний марафон «С Новым годом!». С успехом прошли выставки: «Мои любимые бабушка и де-

душка», «С Днём учителя!», «Я люблю тебя, мамочка моя», «Новогоднее волшебство», Виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества ко Дню Победы «Спасибо за Победу». Активными участниками всех мероприятий, выставок, спортивных обзоров и дистанционных мастер-классов были объединения педагогов Анканто Н.В., Козлова А.Н., Красавцевой Н.С., Корзниковой Е.А., Мартюшевой Т.В., Морозовой Е.А., Нехорошева С.А., Харионовской Л.Л., Шепелина В.В. В течении учебного года проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу педагогами Козлова А.Н., Нехорошева С.А., Расова А.А.

МУ ДО «ЦДОД № 9» продолжает шефствовать над ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Такие мероприятия, как например: встречи, изготовление для них сувениров, посещение концертов, организация выставок детских работ. Педагоги Центра продолжают работу в социуме. Педагоги осуществляют чёткую преемственность между детским садом, детским домом и центром. Самое тесное сотрудничество на протяжении 3-х лет у педагогом Харионовской Л.Л., она сотрудничает с детским садом № 19.

С целью воспитания толерантности, коллективизма, патриотизма, правильного отношения к ЗОЖ, к своей безопасности педагогами Центра в течение учебного года в объединениях проводили беседы по следующим разделам:

- «Школа жизни»;
- «Семейные отношения»;
- «Лабиринт профессии»;
- «Правовое воспитание»;
- «Государственные традиции»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Экстремальные ситуации»;
- «Экология»;
- «Нравственное воспитание».

Большое внимание в течение года педагогами уделялось формированию дисциплины, культуры поведения, охране здоровья учащихся и профилактике травматизма. В течение года проводились инструктажи по технике безопасности, беседы, викторины, конкурсы по ПДД, по пожарной безопасности.

Полное выполнение целей деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» невозможно без реализации социально-педагогических функций, таких как социальная защита, помощь, поддержка детей, их адаптация. В 2020 учебном году в Центре занималось 76 учащихся относящихся к «группе риска» МОУ «СОШ № № 9» и МОУ «СОШ № 15».

В Центре в течении 2020 учебного года велась целенаправленная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся и по выполнению ФЗ № 120 и Закона № 148- РЗ. В работе с детьми группы «риска» педагогами использовались разнообразные методы и приёмы работы, такие как: беседы, посещение театров, музеев, встречи с интересными людьми, тематические вечера, походы, экскурсии, привлечение к участию в мероприятиях Центра. Для организации каникулярного времени учащихся и профилактики правонарушений Центром планировались и проводились мероприятия на каникулах.

Проблема занятости детей «группы риска» была актуальна и в этом учебном году. Трудность вовлечения таких детей состоит в том, что мы не можем заставить посещать творческие объединения в Центре, можем лишь только заинтересовать и увлечь их. Поэтому одна из основных задач работы Центра на 2021 год - поиск форм, методов для привлечения учащихся в объединения Центра.

В работе с родителями педагоги традиционно использовали такие формы работы, как:

- посещение родительских собраний в классах МОУ «СОШ № 9» и МОУ «СОШ № 15»;
- участие в общешкольных родительских собраниях;
- встречи за круглым столом;
- беседы;
- встречи.

- Открытые занятия
- Мастер-классы.

В 2020 учебном году педагоги Центра с учащимися приняли участие в 3 общешкольных родительских собраниях МОУ «СОШ № 15» и в 5 общешкольных собраниях МОУ «СОШ № 9». Целью данных собраний было ознакомления родителей с посещаемостью объединений Центра, достижениями учащихся, профилактики жестокого обращения с детьми, дорожно – транспортного травматизма среди учащихся, вопросы организации летнего отдыха, организация получения Сертификатов ПФДО и зачисление в объединения.

Однако надо отметить, что процент родителей, интересующихся творчеством своих детей и желающих активно участвовать в деятельности Центра с каждым разом уменьшается. Поэтому необходимо коллективу Центра на следующий учебный год продумать формы и методы привлечения родителей к деятельности Центра, продумать совместные мероприятия детей с родителями.

Каникулярное время.

Работа в осенние, зимние и весенние каникулы организуется в соответствии с типовым планом «Каникулы» по двум направлениям: профилактические и оздоровительные мероприятия.

В рамках профилактической работы определены разделы:

- профилактика противоправного поведения учащихся (в том числе и для родителей),
- работа с учащимися, с семьями, находящимися в СОП,
- предупреждение дорожно-транспортных происшествий,
- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика пожарной безопасности,
- безопасное поведение в период ледостава (в осенние каникулы), в период весеннего половодья (в весенние каникулы).

Оздоровительные мероприятия организуются и проводятся по уровням:

- оздоровительные онлайн смены «Мятная цапля»,
- городские мероприятия, конкурсы, соревнования и др.,
- мероприятия внутри Центра,
- мероприятия внутри объединений.

Охват профилактическими мероприятиями за последние три года в каникулярный период составил 1420 детей и подростков, оздоровительными – 428 человек.

Учащиеся и педагоги Центра в 2020 году были активными участниками городских и республиканских, всероссийских, международных конкурсов.

Центр принял участие в 12 городских, 4 республиканских конкурсах, в 8 всероссийских конкурсах, выставках, в 2 международных конкурсах.

Результаты участия в мероприятиях городского, республиканского и всероссийского уровней.

Таблица № 9

Направленность	2020 год		
	1 место	2 место	3 место
Муниципальный уровень	4	1	6
Республиканский уровень	0	2	1
Региональный уровень	1	1	0
Российский уровень	9	7	3
Международный уровень	6	1	0

Количество учащихся,
которые приняли участие в мероприятиях различного уровня в 2020 год

Таблица № 10

Направленность	Уровень мероприятий				
	Учрежден- ческий	Муници- пальный	Республи- канский	Всероссий- ский	Междуна- родный
Художественная	309	56	24	69	8
Социально- гуманитарная	105	12	0	0	0
Туристско- краеведческая	8	0	0	0	0
Физкультурно- спортивная	97	28	0	0	0

Наиболее активными в 2020 году были направленности художественная и физкультурно-спортивная.

По итогам 2020 учебного года учащиеся центра были награждены 207 дипломами, грамотами и благодарностями из них 42 призовых мест.

Достижения воспитанников и педагогов Центра свидетельствуют о сохранении и развитии лучших образовательных традиций нашей организации

Но, к сожалению, снизилось участие педагогов и учащихся в городском конкурсе детского художественного творчества в рамках фестиваля «Юное дарование», которое принесло центру в этом отчетном году всего 11 призовых мест. Низкий уровень участия отмечается в мероприятиях по проектной и исследовательской деятельности.

Делая выводы, можно с уверенностью сказать, что цели и задачи, поставленные на 2020 год, были частично достигнуты. Коллектив полон сил, энергии, оптимизма; готов к реализации творческих задумок, повышению своего профессионального мастерства в новом учебном году.

Выводы с проблемным полем результативности:

1. Результативность учащихся Центра стабильна и представлена всеми уровнями мероприятий.

2. За 2020 год превалирует количество завоеванных призовых мест в муниципалитете – 8, РК – 4, российских – 2, международных – 3.

3. В среднем более 40 % человек учащихся становятся обладателями призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня, с тенденцией к увеличению показателей за два года.

4. Влияет на результативность, активное участие в конкурсах педагогов художественной и спортивной направленности.

5. Выявлена тенденция снижения по количеству призовых мест на региональном и международном уровне.

6. Уменьшение показателей результативности влияет из-за увеличение годичных программ стартового уровня, младший возраст учащихся.

7. Снижение результативности отдельных педагогов из-за введения в 2020 году дистанционного образования.

8. Необходимо вынести в приоритетное значение задачи по внедрению дополнительных общеобразовательных программ для среднего и старшего звена учащихся.

9. Планировать в системе пдо участие в конкурсных мероприятиях муниципального и республиканского уровней, учитывая различные виды одаренности учащихся, не ограничивая выбор конкурса, предметной областью.

10. Педагогам подходить дифференцированно к выбору конкурсных форм: дистанционной, очной.

11. Продумать формы и методы привлечения родителей к деятельности Центра, продумать совместные мероприятия детей с родителями.

12. Активизировать работу педагогов физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей по участию в конкурсах, социальных акциях и спортивных мероприятиях различного уровня.

5. Внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования в МУ ДО «ЦДОД № 9», годовым планом, графиком внутриучрежденческого контроля и управления образовательным процессом объектами контроля в 2020 учебном году

были:

- наполняемость в объединениях центра;
- ведение электронных журналов;
- расписание;
- сохранность контингента;
- аттестация учащихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- воспитательная работа;
- молодые педагоги;
- работа с учащимися, стоящими на различных видах учёта;
- охрана труда и техника безопасности;
- качество проводимых учебных занятий;
- аттестация педагогических кадров;
- развитие образовательного процесса;
- выполнение репертуарных планов;
- выполнение внутреннего трудового распорядка.

Контроль за наполняемостью и посещаемостью в объединениях проводился в ноябре и марте. Объединения сформировались к 5 сентября первого учебного года, а 2,3,4 и последующие года обучения начали работу с 1-го сентября. Количество учащихся соответствовало году обучения. Посещаемость учащихся на занятиях составляла от 100 до 95%. Дети отсутствовали на занятии по уважительным причинам. Итоги контроля были отражены в приказах директора по основной деятельности.

В 2020 учебном году был проведён контроль посещаемости учащихся, стоящих на различных видах учёта. Проверка показала, что учащиеся данной группы посещают объединения центра и сохраняют посещаемость до конца года. Однако надо отметить, что небольшой процент учащихся данной группы посещают объединения центра. Необходимо в следующем году уделить более пристальное внимание данной проблеме.

Контроль за ведением журналов осуществлялся ежемесячно. Итоги проверки обсуждались на педсоветах и оформлялись приказом директора по основной деятельности. Несмотря на то, что итоги проверки журналов обсуждались на педсоветах, есть ряд педагогов, которые несвоевременно заполняли электронные журналы, поэтому в годовой план 2021-2022 уч. года необходимо включить индивидуальные консультации для этих педагогов по заполнению электронных журналов и поставить их на индивидуальный контроль.

Контроль воспитательной работы педагогов в объединении осуществлялся через проверку отчётов, планов воспитательной работы, посещение воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа в объединениях центра педагогами проводилась по плану воспитательной работы объединений. В течение учебного года педагогами в своих объединениях проводились воспитательные беседы, которые фиксировались в журналах, встречи с интересными людьми, экскурсии, прогулки на природу, занимательные и интеллектуальные мероприятия, тематические праздники и чаепития. Педагогами в течение года были проведены внеклассные мероприятия для педагогов Центра. После каждого внеклассного мероприятия проводилось обсуждение, анализ, что помогало педагогам увидеть положительные и отрицательные стороны мероприятия.

Итог контроля отражался в приказах директора по основной деятельности.

Администрацией Центра было посещено более 150 учебных занятий с целью:

1. Выявление уровня преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам;
2. Выявление наличия групп соответствующего года обучения в соответствии с учебным планом;
3. Выявление точного исполнения представленного на утверждение расписания;
4. Оказание методической помощи молодым педагогам;

Анализ посещённых занятий показал, что большинство педагогов продумывают нетрадиционные формы организации и проведения занятий, чётко соблюдают структуру занятия, наполняя интересным, развивающим содержанием его части, стремясь реализовать дидактические цели занятия. Наблюдалось желание педагогов доступно, последовательно ознакомить с историей вопроса, осуществить культурологический подход. Многими использовались разнообразные, эффективные методы и приемы обучения, активизирующие детей к творчеству. Педагоги показали знания возрастных особенностей детей, знания своего предмета. На занятиях применялись инновационные педагогические технологии. Педагоги осуществляли индивидуальный подход, дифференцированно оценивали деятельность учащихся на занятии, мотивируя оценки.

Педагоги стремились связать содержание занятий с явлениями общественной жизни, уделяя должное внимание национально-региональному компоненту. Приятно было видеть общение отдельных педагогов с детьми на занятии, их эмоциональность, доброжелательность, сотрудничество. Наряду с этим отдельным педагогам были даны рекомендации по ведению занятий:

- использование на занятии проблемных вопросов, побуждение учащихся к исследовательской деятельности, оказание помощи учащимся в осуществлении самоконтроля;
- выстраивать логическую связь между этапами занятия;
- использование на занятии проблемных ситуаций, подведение итога занятия и продумывание задания для учащихся домой;

При контроле и анализе соблюдения техники безопасности при организации образовательного процесса и охрана труда педагогов и учащихся на учебных занятиях выявлено:

- проводились инструктажи с педагогами и учащимися по противопожарной безопасности, что регистрировалось в специальном журнале;
- издались приказы об ответственности педагогов дополнительного образования при организации экскурсий, походов, конкурсов за жизнь и здоровье детей.

В ходе контроля методистом и педагогом – организатором Центра педагогам оказывалась методическая помощь: в подборе форм и методов деятельности конкретных дел, в подборе литературы, в индивидуальных консультациях.

По формам контроль соответствовал содержанию деятельности, выполнению дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, учебно-тематическим планам, годовому плану. Такая система контроля дала возможность охватить все аспекты деятельности Центра и каждого педагога дополнительного образования. Это дало возможность самым серьезным образом заняться анализом и самоанализом каждому педагогу.

Итоги организации работы с родителями (законными представителями) учащихся

В течении 2020 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), с целью изучения удовлетворенности предоставления образовательных услуг.

Общее количество проанкетированных родителей.

Таблица № 11

Направленность	2020 в %
Художественная	60

Социально-гуманитарная	20
Туристско-краеведческая	70
Физкультурно-спортивная	40
Итого	65

Цифровой анализ общей удовлетворенности родителей
(законных представителей)

Направленность	2018	2019	2020
Художественная	96	89	71
Социально-гуманитарная	41	30	35
Туристско-краеведческая	8	6	7
Физкультурно-спортивная	102	69	72

Выводы с проблемным полем организации работы с родителями (законными представителями):

1. Анализ количественного соотношения выявил, что стабилен рост количественных показателей проведенных собраний, совместных мероприятий с родителями и количество открытых занятий для родителей, количество присутствующих родителей на мероприятиях по Центру.

2. Ежегодно в анкетах представлены благодарности от родителей учащихся за работу пдо. Присутствуют фразы «все нравится», «всем довольны», «успехов и процветания».

3. Анализ за три года количества анкет по Центру увеличилось. Общее количество проанкетированных родителей увеличено к 2020 уч. году и составило около 66 %.

4. Общая удовлетворенность опрошенных родителей (законных представителей) высокая и составляет 97 %, что является повышением показателей на 3 %. Отмечается небольшое снижение показателей художественной направленности, стабильный показатель физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Выводы с проблемным полем:

1. Анализ количественного соотношения выявил, что ежегодно в анкетах представлены благодарности от родителей учащихся за работу, в анкетах присутствуют фразы «все нравится», «всем довольны», «успехов и процветания».

2. Анализ за три года количества анкет по центру показал уменьшение к 2020 году составило ровно 15 %.

3. Общая удовлетворенность опрошенных родителей (законных представителей) высокая и увеличивается, и составляет 91-95 %.

4. Активизировать деятельность по ведению официальной группы ВК.

5. Но с увеличением удовлетворенности родителей работой Центра, снизилась работа Совета родителей центра (низкий процент желающих принять участие в работе данного коллегиального органа).

5. Относительно низкая удовлетворенность родителей по пункту «Для педагогов и учащихся есть возможность выхода в Интернет», которая составила всего 20 %.

6. Тематика вопросов, которые влияют на снижение удовлетворенности родителей (законных представителей) следующая. Не в полном объеме проводятся в объединении мероприятия по содержанию:

– отражающие духовно-нравственные ценности, формирующих уважение к России, Республике Коми;

– на развитие таких современных социально-эмоциональных компетенций как адаптивность, внимание, смелость, корректность, эмпатия, снисходительность, честность, юмор, терпение, настойчивость;

– мероприятия за пределами Центра, ориентированные на содержательный досуг и формирование коллектива объединения;

– не в полном объеме коллективы художественной направленности планируют сценические выступления.

8. Повысить администрации ответственность в общении с родителями по телефону. Сотрудничать педагогическому коллективу с родителями на позициях диалога.

6. Кадровое обеспечение.

В МУ ДО «ЦДОД № 9» работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Численность штатных педагогических работников составляет 16 человек. Из них:

- педагогов дополнительного образования – 14 человек;
- педагогов-организаторов – 1 человек;
- методистов - 1 человека;

Высшее педагогическое образование имеют 50 % педагогических работников, среднее педагогическое образование имеют 50% педагогических работников. По результатам аттестации присвоены квалификационные категории 62,5 % педагогических работников. Из них: высшая квалификационная категория присвоена 12,5 % работников, первая квалификационная категория 50% педагогических работников.

В 2020 г. численность педагогических работников со стажем работы:

- до 5 лет 1 человек / 6,25 %;
- от 5 до 10 лет - 3 человека/18,75%;
- от 10 до 20 лет – 7 человек /43,75%
- от 20 и более – 5 человек /31,25%.

Численность/удельный вес педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, составляет 16 человек/100% от общей численности педагогических и административных работников.

В 2020 году прошли обучение:

- на курсах повышения квалификации – 16 человек.

Активно применяются дистанционные и заочные формы повышения квалификации. Педагоги систематически повышают уровень профессионального мастерства и осваивают новые компетенции через систему внутриорганизационного повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

На 31.12.2020 года все педагогические работники Центра соответствуют требованиям к образованию в соответствии с профессиональным стандартом.

Сведения о педагогических кадрах	2018	2019	2020
Постоянные педагогические работники	17	16	15
Совместители	0	0	1
Всего педагогических работников	17	16	16
Стаж педагогической деятельности:			
до 5 лет	2	1	1
от 5 до 10 лет	0	2	3
от 10 до 15 лет	7	7	7
свыше 15 лет	8	6	5
Образование:			
Высшее	10	8	8
Среднее специальное	7	8	8
студенты	0	0	0

Квалификационная категория:			
Высшая	2	2	2
I категория	7	8	8
без категории	6	6	6

В коллективе за 2020 г постоянные педагогические работники составляют 95 %, 5 % составляют педагоги-совместители, которые сотрудничают с Центром в течение нескольких лет. Контингент постоянных работников стабильный, 5 педагогов работают в Центре свыше 15 лет.

Анализ кадрового потенциала показал, что в своём большинстве в Центре работают педагоги с большим педагогическим стажем. Таким образом, очевидно, что в Центре есть мудрость, педагогический опыт и готовность реализовать свои творческие идеи. Профессиональный уровень педагогов Центра в 2020 году возрос, 60 % педагогов имеют высшее образование. Повысился квалификационный уровень педагогов и составляет 72 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2020 уч. г. было аттестовано 1 педагог Центра на первую квалификационную категорию и 2 педагога на соответствие занимаемой должности. В связи с аттестацией педагогов дополнительного образования администрацией Центра было посещено по 2 занятия, с целью выявления профессионального уровня педагогов. Педагоги показали, что уровень их квалификации соответствует заявленной категории.

16 педагогов Центра в 2020 году прошли курсы повышения квалификации в разных формах.

В 2020 учебном году пришёл 1 новый педагогов, который является молодым специалистом.

Приказом директора был назначен наставник для молодого педагога и утверждён планы работы наставника. Посещение занятий молодого педагога показало, что педагог испытывает трудности в построении занятий, использование современных технологий, написание дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ и составлении отчётов.

Итоги проверки нашли своё отражение в приказах директора по основной деятельности.

Поэтому в годовом плане на 2021-2022 учебный год необходимо запланировать индивидуальные консультации педагогов по вопросам качественного проведения учебных занятий и организовать школу молодого педагога с годовым циклом занятий – практикумов.

7. Методическая работа.

Чётко спланированная система методической работы, проводимая в Центре, способствовала профессиональному росту и компетентности педагогов, формированию и развитию педагогического мастерства, положительно влияющая на качество образовательного процесса в творческих объединениях Центра, помогла в создании коллектива единомышленников, что обеспечило ответственность каждого за решение поставленных целей и задач, реализацию дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ через самоуправление. Управление образовательным процессом осуществлялось на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество каждого педагога. Методическое обеспечение осуществлялось в режиме развития, обеспечивается банком информационным материалов, который постоянно обновляется, с учетом этого строился анализ, постановка целей, планирование и организация деятельности, контроль, регулирование и коррекция. Таким образом, методическое управление, внутренний контроль Центра представляет собой целенаправленное, непрерывное взаимодействие администрации Центра и всех участников педагогического процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;

- недостаточно применяются современные педагогические технологий;
- недостаточно осуществляется работа над планами саобразования.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в Центре необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы с проблемным полем:

1. Продолжить совместную работу методиста и педагогов дополнительного образования по методической поддержке инновационных процессов, направленных на развитие и обновление содержания и методики образовательной деятельности, эффективно использовать в образовательном процессе дистанционное обучение с применением электронного образования.
2. Способствовать стремлению педагогов к самостоятельному овладению научно-теоретическими и практическими навыками образовательной деятельности.
3. Выявлять, распространять результативный педагогический опыт и педагогические находки.
4. Оказывать консультативную и практическую помощь педагогам в работе по самообразованию, создании методической продукции, в составлении и реализации дополнительных образовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ через педсоветы, индивидуальные консультации, посещение и анализ занятий.
5. Оказывать разностороннее содействие творческому процессу обучения и воспитания.
6. Активизировать работу ПДО по участию в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, по аттестации педагогов на квалификационные категории, по посещению педагогами муниципальных и республиканских семинаров, мастер-классов, конференций.
7. Провести конкурс методической продукции Центра.
8. Активизировать работу ПДО по участию в семинарах, конкурсах, мастер – классах, конференциях различного уровня.
9. Продолжить работу по привлечению в центр молодых специалистов.
10. Запланировать индивидуальные консультации с молодыми педагогами по вопросам качественного проведения учебных занятий.
11. Доработать критерии эффективности оценки качества работы педагога дополнительного образования.

8. Материально-техническая база.

На балансе МУ ДО «ЦДОД № 9» находится объект стадион по адресу Грибной проезд д.3.

В соответствии с договором о безвозмездном пользовании учреждение организует образовательный процесс в помещениях МОУ «СОШ № 9» и в МОУ «СОШ № 15».

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий.

Имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: ноутбуки, переносные магнитофоны, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, музыкальные центры и другие технические средства обучения.

Созданные условия для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и противопожарным требованиям.

В процессе обучения используются:

- ✓ печатные пособия (таблицы, схемы, плакаты, наглядные пособия и др.);
- ✓ электронные пособия (диски с обучающими занятиями, научно-популярными фильмами);
- ✓ оборудование (мультимедийный комплекс, музыкальное оборудование, компьютерное оборудование);
- ✓ театральные и танцевальные костюмы для учащихся.

Проблемное поле: в связи с тем, что здание хозяйственной постройки для хоккейного корта ветшает, нет возможности произвести капитальный ремонт. В идеальном варианте нужно новое современное здание.

9. Проблемное поле и перспективы развития.

МУ ДО «ЦДОД № 9» предоставляет качественные и доступные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам пяти направленностей, предоставляя возможность учащимся реализовать образовательные потребности, творческие способности; выбрать индивидуальный маршрут развития (дополнительную общеобразовательную – дополнительную общеразвивающую программу, детское объединение, педагога, конкурсные мероприятия).

МУ ДО «ЦДОД № 9» имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую образовательный процесс, своевременно обновляет содержание дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, вводит новые программы и УМК. Реализуются разноуровневые программы: ознакомительные, базовые, углубленные для детей с повышенной мотивацией к обучению.

В целях совершенствования управления качеством образования в МУ ДО «ЦДОД № 9» функционирует внутренняя система качества образования. В рамках ВСОКО осуществляется мониторинг качества образовательных результатов, мониторинг качества образовательного процесса; мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В МУ ДО «ЦДОД № 9» реализуется Программа воспитания, социализации и творческого развития, направленная на становление и социализацию личности учащихся через различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную, исследовательскую.

МУ ДО «ЦДОД № 9» организует сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями, организует и проводит массовые мероприятия на муниципальном уровне. Учащиеся МУ ДО «ЦДОД № 9» принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

МУ ДО «ЦДОД № 9» располагает квалифицированным, стабильным кадровым потенциалом. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. У части педагогического коллектива выражен интерес к инновационной деятельности, желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике.

С целью повышения педагогического мастерства, выявления, обобщения и трансляции опыта работы педагога принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, осуществляют публикации методических материалов, статей.

МУ ДО «ЦДОД № 9» располагает необходимыми учебными помещениями и материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9» открыта для потребителей услуг и общественности благодаря созданию официального сайта, группе Центра в социальной сети.

Анализ работы МУ ДО «ЦДОД № 9» выявил ряд проблем. В их числе:

- необходимость обновления дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Типовым положением;
- малая доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ для детей средней и старшей возрастной группы;
- малый процент программ естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической направленности;
- малая доля программ для детей-инвалидов и детей, состоящих на различных видах учета, малоимущих детей и т.д.;
- нежелание педагогов - стажистов использовать в работе информационно-коммуникационные технологии (кроме ситуации с режимом повышенной готовности);
- развитие и совершенствование системы наставничества и системы работы с молодыми педагогами;
- необходимость внедрения разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- несовершенство механизмов выявления заказа целевых аудиторий потребителей на содержание образовательных услуг, степени удовлетворённости и оценки предоставляемого образования.

Директор -



Т.А. Калимова